

Маринко Савић, инспектор-просвјетни савјетник
Републички педагошки завод Бањалука
Подручна канцеларија Бијељина

ИЗВЈЕШТАЈ

са ГСИР наставника разредне наставе регије Бирач и Бијељина

На основу Годишњег програма рада Републичког педагошког завода Бањалука, као и годишњег програма рада инспектора-просвјетног савјетника за разредну наставу, групни савјетодавно-инструктивни рад са наставницима разредне наставе на регији Бијељина и Бирач је одржан у периоду од 18. августа 2016. године до 31. августа 2016. године. Групни савјетодавно-инструктивни рад је концепцијски и садржајно подијељен у два дијела. У првом дијелу је одржан групни савјетодавно-инструктивни рад за наставнике који у наступајућој школској години наставу планирају и реализују у првом разреду. Други дио је реализован са наставницима који у наступајућој школску годину наставу планирају и реализују у другом, трећем, четвртм и петом разреду.

Први разред

Групни савјетодавно-инструктивни рад за наставнике првих разреда је реализован у шест група у два дневна термина. Укупно је очекивано 167 наставника (подаци о броју наставника узети из годишњих планова рада школа), а савјетовању је присуствовало 147, што је 87% од очекиваног броја. Највећи изостанак наставника је био из ОШ „Вук Караџић“ Братунац јер је од седам очекиваних наставника савјетовању присуствовало само два наставника (28%), а у ОШ „Кнез Иво од Семберија“ Бијељина, само 50% очекиваних наставника присуствовало савјетовању. Из седамнаест школа савјетовању су присуствовали сви очекивани наставници (100%).

Према начину реализације савјетовање је било конципирано из два дијела – (1) теоријске основе рада карактеристика рада у првом разреду (предавање уз помоћ презентације) и (2) интерпретација наставног програма кроз анализу глобалног и посебних циљева. Радионички рад који је слиједио, се заснивао на креативном осмишљавању активности које задовољавају теоријске основе карактеристика ученика првог разреда, као и обавеза које произилазе и глобалног и посебних циљева наставног програма. Рад је завршаван заједничком анализом (радионички рад) понуђене писане припреме, уз уочавање добрих страна, али и недостатака анализираних писане припреме.

Укупно трајање савјетовања, по групама, је било око 3 сата и 30 минута уз једну краћу паузу.

Наставници су крају рада попуњавали евалуациони лист у коме су износили оцјене и своје ставове за: 1) Припрему, организацију и услове рада; 2) Актуелност, важност и примјенивост садржаја семинара за унапређење властитих компетенција; 3) Квалитет радног материјала као основе за остварење циља савјетовањ; 4) Квалитет презентације, садржаја и идеја од стране водитеља радионица; 5) Презентација учесника са аспекта нивоа квалитета партиципације у обуци; 6) Ниво утицаја савјетовања на компетенције за рад у првом разреду; 7) Општа оцјена семинара. У посебним рубрикама су наставници писали своје проједлоге за унапређење концепта наредних семинара везаних за рад у првом разреду и писали су питања која се односе на рад у првом разреду, а на која желе одговор.

У наставку су дате оцјене којима су наставници оцијенили поједине сегмента савјетовања и коментаре (који су преписани дословно како су наставници писали) и приједлози са питањима наставника и одговорима инспектора-просвјетног савјетника.

1. Припрема, организацију и услове рада:

одличан (5) = 60%;

врлодобар (4) = 79%;

добар (3) = 6%;

довољан (2) = 0,7%

- Семинар добро организован, стручан и потребан;
- Јако корисно и смишљено. Услови су одговарајући за циљ семинара;
- Припрема семинара је јако добро организована;
- Исто као и прошли пут;
- Организација семинара је била на врло добром нивоу;
- Организација, припрема и услови рада су били на високом нивоу;
- Услови су добри;
- Добро организован семинар;
- Семинар је врло добро припремљен, технички услови нису дозволили извођење рада по групама;
- Припрема је одлична. Услови рада су могли бити бољи;
- Не слажем се са свим реченим, али примједбе би одвеле дискусију у недоглед;
- Услови рада ограничени простором;
- Примјерена припрема, добар концепт кључних питања, одлична организација и услови;
- Припрема, организација и услови рада су били врло добри;
- Одлично, веома јасно и прецизно излагање;
- Припрема и организација рада успјешно реализована;
- Задовољена очекивања, а услови рада су могли бити бољи;
- Припрема и организација веома добра. Услови рада би могли бити бољи;
- Врло добар;
- Припрема и организација рада су на адекватном нивоу;
- Семинар успјешно реализован;
- Већи простор;
- У доброј мјери урађена;
- Услови су били адекватни;
- Добра припрема и организација;
- Висок ниво квалитета;
- Организација одлична, услови рада: спарина, врућина, треба рад у пријеподневној смјени;
- Одговарајући простор;
- Погодан простор, предавач угодан, пријатан;
- Услови рада су добри, пријатно предавање

2) Актуелност, важност и примјењивост садржаја семинара за унапређење властитих компетенција:

одличан (5) = 57%;

врлодобар (4) = 40%;

добар (3) = 2%;

довољан (2) = 0,7%

- Семинар је актуелан и потребан за учитеље који раде у првом разреду;
- Јако актуелно за период почетка школске године;
- Важност семинара је несумњиво велика;
- Семинар у теорији се може одлично примјењивати, али је у пракси мало компликованије;

- Садржаји квалитетни и примјењиви у пракси;
- Садржаји актуелни са великим утицајем унапређење властитих компетенција;
- Схватила сам важност садржаја за унапређење властитих компетенција за рад у првом разреду;
- Знам ово све од раније са претходних семинара;
- Семинар правовремено одржан;
- Пригодна и едукативна презентација, корисна за властите компетенције;
- Садржаји семинара су солидни за унапређење властитих потреба који ће помоћи у раду;
- Садржаји су адекватни и важни, али и не баш примјењиви у пракси, нарочито у комбинацији;
- Дати су савјети за рад у првом разреду који ће помоћи учесницима семинара;
- Одлично и веома важно;
- Садржај семинара је актуелан и од велике важности за усавршавање учитеља за рад у првом разреду;
- Семинар је имао значаја у мом даљем раду у првом разреду;
- Актуелно, веома поучно;
- Очекујем да ће садржај семинара користити у настави;
- Актуелна тема, нарочито за наставнике који први пут улазе у први разред;
- Семинар је добро осмишљен. Анализиране су све актуелности и садржаји везани за лакши и бољи рад у првом разреду;
- Савјетовање је свакако потребно;
- Врло добро;
- Унапређене компетенције.

3) Квалитет радног материјала као основе за остварење циља савјетовања:

- одличан (5) = 52%;
- врлодобар (4) = 39%;
- добар (3) = 8%;
- довољан (2) = 0,7%
- Семинар је организован са коришћењем потребног материјала за реализацију;
- Материјал прати ток предавања. Јако корисни и квалитетни садржаји;
- Само наставни листићи;
- Материјал је био квалитетан, али је исти био и на претходном семинару у фебруару;
- Радни материјал за остварење циља семинара је квалитетно урађен;
- Адекватан, прилагођен;
- Већ горе поменуто: садржај презентације као и предавача едукативног карактера;
- Радни материјал добар и помогао у остварењу циља семинара;
- Само више примјера;
- Испуњена су очекивања у вези семинара;
- Примери су примерени;
- Материјал је квалитетан и ефикасан;
- Више материјала и конкретних примјера;
- Циљ је остварен;
- Одлично, било је довољно радног материјала;
- Било је довољно радног материјала.

4) Квалитет презентације, садржаја и идеја од стране водитеља радионица:

- одличан (5) = 75%;
- врлодобар (4) = 21%;
- добар (3) = 3%;

довољан (2) = 0,7%

- Предавач се системски припрема за излагање и презентацију садржаја и истиче битно;
- Садржаји квалитетно презентовани, са тачношћу и прецизношћу водитеља радионице;
- Јако осмишљено, добро организовано и реализовано од стране предавача;
- Недовољно креативно;
- Предавач је свој посао одлично обавио;
- Добро организовано и осмишљено од стране предавача;
- Одлична презентација садржаја уз много практичних примјера;
- Презентација садржајна, предавач посвећен;
- Презентација садржајна, од стране предавача је веома поучна, квалитетна;
- Ваше презентације су увијек добро припремљене са јасним идејама и садржајима;
- Циљано и систематски припремљено;
- Презентација веома квалитетна, као и садржај који је представио предавач радионице;
- Све за похвалу, нарочито додатна објашњења и одговори;
- Предавач одличан и растерећено уводи у рад;
- Испуњена су очекивања;
- Одличан;
- Садржај је концизно написан јасно презентован;
- Добар и занимљив предавач;
- Више конкретних примјера за планирање;
- Одлична презентација и идеја;
- Доста корисних савјета и идеја за рад;
- Презентација и идеје су одлични и могу нам помоћи у даљем раду;
- Висок ниво квалитета;
- Предавач влада актуелним садржајима;
- Предавач компетентан;
- Предавач стручан.

5) Презентација учесника са аспекта нивоа квалитета партиципације у обуци:

одличан (5) = 51%;
врлодобар (4) = 39%;
добар (3) = 10%;

- Квалитетно, савјесно, одговорно;
- Наставници, као учесници семинара, требали су се више укључити.
- Семинар је изузетно утицао на моје компетенције;
- Да још у току школске године буде макар још једно савјетовање;
- Учесници су често на семинарима само активни слушаоци;
- Презентација учесника је била са успјехом;
- Испуњена су очекивања;
- Веома активна;
- Подстицати учеснике на разговор;
- Врло добро;
- Дјелимично.

6) Ниво утицаја савјетовања на компетенције за рад у првом разреду:

одличан (5) = 53%;
врлодобар (4) = 36%;

добар (3) = 10%;
довољан (2) = 0,7%
недовољан (1) = 0,7%

- Чула сам доста корисних савјета од стране предавача;
- Подсјетио ме на нека размишљања о флексибилности и разумијевању ученика;
- Да, задовољан сам садржајем семинара.
- Ништа ново,
- Да;
- Изузетно сам задовољна семинаром;
- Семинар је у потпуности утицао на моје компетенције за рад у првом разреду;
- Доста савјета из праксе који ће користити у раду;
- Семинар је веома добро утицао на моје компетенције за рад у првом разреду;
- Поменуто је тек по нешто што нисам знао од раније;
- Корисне смијернице;
- Примјенићу неке од савјета;
- Веома, упознате корисне смијернице;
- Корисне савјете у сврху рада са ученицима првог разреда смо усвојили;
- Семинар ће ми помоћи у мом раду;
- Добро ће ми доћи у даљем раду;
- Јесте;
- Увиђени моји пропусти;
- Усвојила сам нове информације о раду у првом разреду;
- Помогао је да схватим неке ствари везане за рад;
- Теорија и пракса се разликују;
- Освјежење старих знања и стицање нових;
- Одлично је припремљено предавање;
- Дјелимично;
- Дјелимично.

7) Општа оцјена савјетовања:

одличан (5) = 54%;
врлодобар (4) = 42%;
добар (3) = 4%;
довољан (2) = 0,7%

- Семинар користан и успјешно организован;
- Добро је покушавати, али је одрађено рутински нема конкретних примјера;
- Веома едукативно и корисно;
- Семинар је освјежио моје знање;
- Демонстрација наставног часа, (рад по центрима);
- Солидно, са доста труда уложеног, стрпљења и тд;
- Инспиративно, мотивишуће, упућује на „прави пут“ отклањања недоумица;
- Научила сам опет нешто, иако ми је ово пети семинар за први разред;
- Корисно;
- Потребно више времена за детаљнија питања;
- Добро осмишљено;
- С обзиром да сам први пут на неком од семинара који је посвећен раду у првом разреду, у многоме ми је ријешило неке недоумице;
- Семинар је пружио јасна упутства за реализацију НПП-а;
- Висок ниво квалитета;
- Семинар је одлично припремљен, организован и реализован;

Приједлози за унапређење концепта наредних семинара везаних за рад у првом разреду:

- Више конкретних примјера везаних за реализацију дневних активности;
- Вишедневни семинар;
- Организовати семинар на тему „Рад у комбинацији“ – ВЕОМА ПОТРЕБНО;
- Да се овакви семинари организују што чешће;
- Организовати семинар за рад у комбинованом одјељењу. Да се овакви семинари организују што чешће;
- Више конкретизације;
- Чешћи семинари. Рад у комбинованим одјељењима са првим разредом;
- Апликације, узорак рада са терена;
- Обратити пажњу на рад у комбинованим одјељењима првог разреда;
- Говорити што више о раду првог разреда са осталим разредима;
- Образложити рад у комбинованим одјељењима;
- Више обратити пажњу на комбинована одјељења;
- Теорија и пракса се не подударaju. У свим школама су 1. разреди у комбинацији са више разреда а на семинару се увијек говори о чистим одјељењима са 20 ученика у центрима;
- Да се садржај мало измијени;
- Више семинара са конкретним примјерима;
- Практична реализација наставе у чистом одјељењу и разним комбинацијама, од стране РПЗ-а;
- Више се осврнути на саму организацију и реализацију рада у првом разреду, а мање на циљеве, исходе о којима се прича већ више пута на савјетовањима;
- Више практичних примјера, добрих и лоших примјера;
- Демонстрација рада по центрима;
- Демонстрирање једног наставног дана по центрима;
- Више појединости, нарочито за рад са дјецом ометеном у развоју;
- Рад у комбинованим одјељењима;
- Реализација вишедневног семинара;
- Више семинара у току године;
- Организовање огледног часа;
- Обавезно планирати радионичке активности, више рада у групама и интерактивни рад;
- Практично показати и извести један наставни дан по центрима;
- Реализација вишедневног семинара ,који би у одговарајућим условима утицао на побољшање квалитета рада у првом разреду;
- Чешће организовати семинаре;
- Рад у комбинованим одјељењима;
- Рад у комбинованим одјељењима;
- Примјери првог разреда у комбинацији;
- Већа активност учесника семинара;
- Више примјера, конкретно, за директан контакт ученик – учитељ, са примјерима;
- Инклузија у првом разреду;
- Рад у комбинованом одјељењу;
- Више информација о комбиновању 1. разреда са другим разредима;
- Што више радионица;
- Предлажем семинар за рад у комбинованом одјељењу;
- Наводити више примјера из праксе, више се задржати на припремама за реализацију...;

- Више семинара са дебатама и радионицама;
- Реализовати радионице рада по центрима;
- Више радионичких активности;
- Семинар одржавати у пријеподневним сатима;
- Учесницима семинара припремити снимак добро организованог наставног дана у првом разреду;
- Дати позитивне примјере праксе – припрему;
- Потребно је више семинара за рад у 1. разреду;
- Посветити више пажње планирању наставних садржаја и како направити адекватну припрему;
- Припремити више оваквих семинара – планирати више времена за практичан рад;
- Организовати вишедневне семинаре;
- Примјери добре праксе, организација угледног часа;
- Реализација н. активности у центрима;
- Анализа НПП-а;
- Конкретан примјер спровођења активности у првом разреду (показати један радни дан);
- Бољи простор, више времена, бољи материјали, другачији облик рада (мање фронталне наставе...);
- Конкретни радионички примјери;
- Радионице конкретног начина рада: Припремање за наставу у првом разреду;
- Конкретна радионица рада по центрима.

Питања наставника и одговори су дати у посебном документу